

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การจัดการและพัฒนาทรัพยากร
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา 2/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	สัมมนา 4		
2. รหัสวิชา	30118794		
3. จำนวนหน่วยกิต	1(0-2-1)		
4. หลักสูตร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร		
5. ประเภทหลักสูตร	☐ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☐ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี ☒ รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต		
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
7. ผู้สอน	อาจารย์ ดร. เกศินี วีรศิลป์		
8. วันที่การแก้ไข มคอ.3	25 มิถุนายน 2567		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 0 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 30 ชั่วโมง	การศึกษา ด้วยตัวเอง 15 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา / ฝึกงาน ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา

การนำเสนอความก้าวหน้าของดุษฎีนิพนธ์ การอภิปรายผลของการทำดุษฎีนิพนธ์บางส่วน
Presentations of dissertation progress and discussion on research problems.

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
-	-

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO1	สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบ

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO3	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

L#	รายละเอียด
L1	Critical Thinking and Problem Solving ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เป็นการคิดอย่างมีเหตุผล ระเบียบ ละเอียด รอบคอบ และคำนึงถึงเป้าหมายเป็นหลัก
L5	Communications, Information, and Media Literacy ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้ภาษาที่เป็นภาษาสากลในการสื่อสารได้ และใช้ช่องทาง/เครื่องมือสื่อสารต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดย

	อาศัยความรู้ในด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
L6	Computing and ICT Literacy ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ ทั้งโปรแกรมพื้นฐาน และโปรแกรมเฉพาะทางสำหรับการทำงาน รวมถึงมีการพัฒนา เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ทั้งในด้านโปรแกรมและอุปกรณ์ และใช้คอมพิวเตอร์อย่างรู้เท่าทัน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินผลด้วยคอมพิวเตอร์แล้วจัดทำรายงานผล นำเสนอด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อนำเสนอได้อย่างน่าเชื่อถือ

หมวดที่ 6: ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด CLO	บท#
PLO1	1	สามารถค้นคว้าบทความ/งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยของตนเอง และสามารถนำเสนอและอภิปรายความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ	2 และ 3
PLO3	2	สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการทำวิจัย และอ้างอิงเอกสารงานวิจัยที่ค้นคว้าได้ตามหลักเกณฑ์ และถูกต้องตามหลักวิชาการ	1 และ 3

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	1	กำหนดรูปแบบการเรียนการสอน หัวข้อ รูปแบบ และข้อตกลงในการเรียนร่วมกัน	2	อ.ดร. เกศินี วีรศิลป์
2-4	2	ทบทวนหัวข้อวิจัย วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด วรรณกรรม และวิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์	6	อ.ดร. เกศินี วีรศิลป์
5-13	3	การนำเสนอและอภิปรายความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์	18	อ.ดร. เกศินี วีรศิลป์
14-15	-	ศึกษาดูงาน หรือ เข้าร่วมการสัมมนาในหรือต่างประเทศ	4	อ.ดร. เกศินี วีรศิลป์

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

การประเมินผล	วิธีการสอน	CLO#
นำเสนอและอภิปรายความก้าวหน้าของ การทำดัชนีนิพนธ์ ในรูปแบบ Power Point และสื่ออื่นๆ ตามความเหมาะสม	ศึกษาด้วยตัวเอง การปฏิบัติจริง อธิบาย ผ่านสื่อการนำเสนอของผู้เรียนที่นำเสนอ เช่น Slide, Power Point, Clip VDO โดย มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูชี้แนะร่วมวิพากษ์ ข้อมูลเพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง	1 และ 2

3. กลยุทธ์การประเมิน

การประเมินผล	สัดส่วน
การเข้าชั้นเรียน	10
ความสนใจ ความร่วมมือในการเรียน	20
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้องานวิจัย	70
รวมทั้งสิ้น	100 %

หมวดที่ 8: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

- ห้องเรียน ห้องโถงเรศ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ)
- ห้องสมุดคณะผลิตกรรมการเกษตร
- ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัยแม่โจ้

หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

- สามารถสืบค้นได้ในระบบ internet ของห้องสมุด <https://library.mju.ac.th/2020/>

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

- ห้องโถงเรศ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ)
- พื้นที่วิจัยของแต่ละคน

เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

- สามารถสืบค้นข้อมูลได้ในระบบ internet ของห้องสมุด <https://library.mju.ac.th/2020/>
- ในช่วงที่มีปัญหาจากสถานการณ์โควิด-19 จะเรียนผ่านระบบ Microsoft Teams

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

มีจุดนั่งพักเรียน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ)

การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

1. วารสารงานวิจัยต่างประเทศ
2. วารสารงานวิจัยในประเทศ

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
S	70% ขึ้นไป
U	ต่ำกว่า 70%

หมวดที่ 10: rubric (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1. การประเมินผล

1.1. รายละเอียด แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียนและการประเมิน

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่ต้องการประเมิน

- CLO 1 สามารถค้นคว้าบทความ/งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยของตนเอง และสามารถนำเสนอและอภิปรายความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ
- CLO 2 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการทำวิจัย และอ้างอิงเอกสารงานวิจัยที่ค้นคว้าได้ตามหลักเกณฑ์และถูกต้องตามหลักวิชาการ

1.3 รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

การกำหนดเกณฑ์ Rubrics สำหรับการประเมินการนำเสนอ

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพ 1. แต่งกายสุภาพ เหมาะสม ถูกกาลเทศะ (สัดส่วน 5%)	เสื้อผ้า หน้า ผมห สุภาพเรียบร้อย ทุกอย่าง (ไม่สวม เสื้อยืดกางเกง ยีนส์ รองเท้าแตะ เป็นต้น) ทุกคน	เสื้อผ้า หน้า ผมห สุภาพเรียบร้อย เกือบทุกอย่าง เกือบทุกคน (ร้อยละ 80)	เสื้อผ้า หน้า ผมห สุภาพ เรียบร้อย บางอย่าง (ร้อยละ 50)	เสื้อผ้า หน้า ผมห ไม่สุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 25)	เสื้อผ้า หน้า ผมห ไม่สุภาพ เรียบร้อย ไม่ประทับใจต่อผู้ร่วมในห้องเรียน เกือบทุกคน
2. การใช้น้ำเสียง สีลา และ จังหวะการพูดในการ นำเสนอ (สัดส่วน 5%)	เสียงดังฟังชัด ฉะฉาน คล่องแคล่ว สามารถสร้างความสนใจแก่ผู้ฟัง	เสียงดังฟังชัด จับใจความได้แต่ จังหวะการ นำเสนอยังมี ติดขัดเล็กน้อย	เสียงดังปาน กลาง ผู้ฟังจับ ใจความได้ แต่ จังหวะการ นำเสนอมีติดขัด บ้าง และ นำเสนอโดยการ อ่าน Scrip	เสียงค่อย ไม่ ชัดเจน ผู้ฟังยัง พอฟังจับใจความได้ แต่จังหวะการ นำเสนอมีติดขัด มากและนำเสนอ โดยการอ่าน Scrip	เสียงค่อย น้ำเสียงฟังไม่ ชัดเจน ไม่ คล่องแคล่ว จังหวะการ นำเสนอติดขัด เป็นส่วนใหญ่ และนำเสนอโดยการอ่าน Scrip
ด้านเนื้อหาสาระ 1. เนื้อหาสาระถูกต้องตาม ทฤษฎี มีประเด็น ครบถ้วนพร้อมมีการ สังเคราะห์ข้อมูล (สัดส่วน 35%)	เนื้อหาถูกต้อง และประเด็น นำเสนอ ครบถ้วน 90-100%	เนื้อหาถูกต้อง และประเด็น นำเสนอ ครบถ้วน 80-89%	เนื้อหาถูกต้อง และประเด็น นำเสนอ ครบถ้วน 50-79%	เนื้อหาถูกต้อง และประเด็น นำเสนอ ครบถ้วน 30-49%	เนื้อหาถูกต้อง และประเด็น นำเสนอ ครบถ้วน < 30%
2. มีการจัดลำดับความคิด ในการนำเสนอ ให้ผู้ฟัง เข้าใจได้ง่าย บ่งบอกถึง ความเข้าใจในเนื้อหา ของผู้นำเสนอ (สัดส่วน 15%)	มีการลำดับ ความคิดในการ นำเสนอเป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอค่อนข้าง เป็นระบบ ซึ่ง ผู้ฟังยังเข้าใจได้	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอไม่เป็น ระบบ แต่ยังมี ความสับสนใน บางประเด็น	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอไม่เป็น ระบบ และยังมี ความสับสนใน หลายประเด็น	ไม่มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนออย่าง เป็นระบบ ผู้ฟัง ฟังแล้วสับสน
3. ตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็น ถูกต้อง (สัดส่วน 15%)	ตอบคำถามได้ ชัดเจนถูกต้อง ทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ ชัดเจนถูกต้อง แต่คลุมเครือใน บางคำถาม	ตอบคำถามไม่ ค่อยชัดเจน และ ไม่ถูกต้อง ใน บางคำถาม	ตอบคำถามไม่ ค่อยชัดเจน และ ไม่ถูกต้องใน หลายคำถาม	ไม่สามารถตอบ คำถามได้เลย

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ</u> 1. สื่อสำหรับใช้ในการนำเสนอ มี ความสวยงาม น่าติดตาม มีความสร้างสรรค์ใช้สื่อในการนำเสนอข้อมูลทางสถิติอย่างเหมาะสม เช่น กราฟ (สัดส่วน 20%)	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ สวยงาม และเลือกใช้เครื่องมือในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม เช่น - การเลือกใช้กราฟ - มีการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในสื่อที่ใช้เสนอ เช่น มีการสร้าง Hyperlink มีไฟล์ คลิปเสียง	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ขาดเทคนิคของสื่อในการนำเสนอ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในบางประเด็น	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในหลายประเด็น	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ
<u>ด้านความตรงต่อเวลา</u> 1. รักษาเวลาในการนำเสนอภายในช่วงเวลาที่กำหนด (สัดส่วน 5%)	นำเสนอภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ไม่เกิน 5 นาที	นำเสนอภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 6 - 8 นาที	นำเสนอภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 9 - 10 นาที	นำเสนอภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 10 - 15 นาที	นำเสนอภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ > 15 นาที

1.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การส่งงาน ตามกำหนดการปฏิทินระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย
- การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน เป็นไปตามปฏิทินการศึกษา และประกาศของบัณฑิตศึกษา

การส่งงาน จะมีการตกลงระยะเวลาการทำงานและกำหนดส่งงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในชั้นเรียน ก่อนการทำงานในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชิ้นงาน

ผลการประเมิน หรือผลคะแนนชิ้นงาน จากกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม/ชิ้นงาน จะมีการประกาศให้ผู้เรียนได้รับทราบทั้งในช่องทางออนไลน์ และติดประกาศบอร์ดสาขาฯ หรือหน้าห้องทำงานผู้สอน/ผู้ประสานงานรายวิชา พร้อมส่งกลับ (ระบบห้องเรียนออนไลน์) แจกคืนชิ้นงานที่ประเมิน พร้อม Feedback ให้ผู้เรียนได้รับทราบ และนำมาอภิปรายผลเฉลยหรือคำตอบที่ถูกต้องในชั้นเรียนร่วมกันในคาบต่อไป ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

หากผู้เรียนต้องการแก้ไขคะแนน มีขั้นตอนตามกรณีต่อไปนี้:

11.1 ต้องการให้มีผลคะแนนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน ผู้เรียนสามารถติดต่อผู้สอนภายหลังจากประกาศผลคะแนนกิจกรรม การสอบระหว่างภาคการศึกษา เพื่อรับฟังข้อแก้ไข หรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชิ้นงาน กิจกรรม โครงงาน โครงการฯ เกณฑ์การปรับแก้คะแนน และกำหนดส่ง ก่อนนำไปดำเนินการแก้ไข

11.2 มีความเสี่ยงต่อการไม่ผ่าน หรือพ้นสภาพ

ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน หากผู้เรียนทราบผลคะแนนสอบปลายภาค และคะแนนเก็บทั้งหมดระหว่างภาคการศึกษา แล้วพบว่ามีความเสี่ยงต่อการไม่ผ่านในรายวิชานี้ ผู้เรียนสามารถติดต่อผู้สอนภายหลังจากตรวจเช็คคะแนนสอบปลายภาคเพื่อสอบถาม และ/หรือปรับปรุงชิ้นงานส่ง

11.3 ผลคะแนนไม่ถูกต้อง

ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน ภายหลังจากประกาศผลคะแนนแล้ว หากผู้เรียนมีข้อสงสัยในผลคะแนนสามารถติดต่อผู้สอนเพื่อตรวจเช็ค แก้ไข ก่อนส่งผลการเรียนในระบบ



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน อาจารย์ ดร. เกศินี วีระศิลป์